

锦州师范高等专科学校

小学语文教育专业人才培养方案

【专业名称】小学语文教育（专业代码：570104k）

【入学要求】高中阶段教育毕业生或具有同等学力者

【修业年限】三年

【职业面向】

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应岗位名称	初始岗位	发展岗位	岗位能力要求	可获职业资格证书或技能等级证书
教育与体育 57	小学语文教育（专业代码：570104k）	公立小学教师（特殊岗位）	教师	校长	具有语文课堂教学的实践能力；组织管理能力和班主任工作能力	小学教师资格证、普通话
		民办教育机构教师	教师	执行校长、华文总监	具有课堂教学的实践能力；组织管理能力；晚辅能力；续班能力；与家长的沟通能力；市场营销能力	小学教师资格证、普通话
		幼教教师	教师	园长	具有亲和的语言沟通能力；有组织幼儿教育活动的的能力；掌握幼儿教育学及心理学的相关知识	辽宁省幼师资格证、蒙台梭利 3—6 岁教师初级资格证
		讲解员	讲解员	队长、馆长	具备口语表达能力；具备沟通能力、表达能力、应变能力；具有基本的文字处理能力	普通话、国家职业汉语

一、培养目标

小学语文教育专业以生为本，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立德树人作为根本任务，为党育人，为国育才。以“启迪教师智慧、专注职业技能、提升教学境界、追求全面发展”为专业建设理念，培养德、智、体、美、劳全面发展，适应区域经济社会发展和教育现代化建设需要，基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、专业化，具有创新创业精神和实践能力，能在小学语文教育领域胜任教育教学及管理工作的“又红又专”的应用型优质小学语文教师。

二、毕业要求

（一）师德规范

践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

（二）教育情怀

具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。具有人文底蕴和科学精神，尊重学生人格，富有爱心、责任心、事业心，工作细心、耐心，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（三）学科素养

具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

（四）教学能力

在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。

（五）班级指导

树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作实践中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。

（六）综合育人

了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。

（七）学会反思

具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态，能够适应时代和教育发展需求，

进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能，具有一定创新意识，运用批判性思维方法，学会分析和解决教育教学问题。

(八) 沟通合作

理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，掌握沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。

专业毕业要求与专业培养目标对照表

	践行师德	学会教学	学会育人	学会发展
师德规范	√		√	
教育情怀	√		√	
学科素养		√		√
教学能力	√	√		
班级指导	√	√	√	
综合育人	√		√	
学会反思	√	√	√	√
沟通合作		√	√	

课程体系与毕业要求的关联矩阵

教学环节	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
思想道德修养与法律基础职业道德	H	M	L		L	M		
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1-2	H	M			L	L	M	
心理健康教育		L	L	L	M			H
劳动教育	M	M	L			H		
计算机基础与应用（信息技术）			L	H			L	
大学英语 1-2			H	M			L	
体育 1-2		L				M		H
军事理论	H				L	M	L	L
职业发展与就业指导		M	L			L	H	
创新创业教育		L	L				H	M
形势与政策教育政策法规	H	M			L	L	M	
安全教育								
马克思主义理论类课程	H	M			L	L	M	
党史国史类课程	M	H	L				L	
中华优秀传统文化、数学思维类课程	M	H	M				L	
健康教育类课程		L			L	M		H
（公共艺术限选课）美育类课程		H	M			L	M	
职业素养类课程		M	M	H		L		
节能减排类课程		M	H				L	
绿色环保类课程		M	H				L	

锦州师范高等专科学校人才培养方案汇编

教学环节	师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
金融知识类课程		M	H				L	
社会责任类课程		M	M	H		L		
人口资源、海洋资源类课程		M	H				L	
管理类课程		M	H				L	
教育学	M	H	H	M			L	
心理学		M	H	M	M		L	
教师口语		L	H	M			M	
书法		M	M	H		L	L	
现代教育技术	L		M	H			L	
作文教学法		M	H	H			L	L
语文教学法		M	H	H			L	L
九义语文课程标准解读与分析		M	M	H		L	M	
班主任管理	M	L			H	H		M
小学语文课例研究		L	M	H		L	M	
教育科学研究方法		L	M	M			H	
小学教学名师成长与研究	M	M	M	H		L	H	
说课与试讲		M	M	H			M	L
教学简笔画		L	M	H		L		
儿童文学		M	H	L		L	M	
信息化教学		M	M	H			M	L
班队活动		M	M	H		H	L	M
课本剧表演		M	M	H		L	L	
教学设计		M	M	H			M	L
小学语文课文诵读		M	M	H		L	L	
微格教学		M	M	H			M	L
书写技能		M	M	H			M	L
百部百篇		M	M	H			M	L
常用字词		M	M	H			M	L
课件制作		M	M	H			M	L
现代汉语		L	H	M			M	
现代文学1		L	H	M			M	
现代文学2		L	H	M			M	
写作	M		H	M		L	M	
古代汉语		L	H	M			M	
中国古代文学1		L	H	M			M	
中国古代文学2		L	H	M			M	
外国文学		L	H	M			M	
文学概论		H	M			L	M	
美学与美育		H	M			L	M	
教师礼仪与形象设计		H	M			L	M	
演讲与口才		M	M	H		H	L	M
音乐鉴赏与教育		H	M			L	M	
茶艺		H	M			L	M	
锦州非遗欣赏		H	M			L	M	
军训（入学教育）	M	M				H		L

教学环节	师德	教育	学科	教学	班级	综合	学会	沟通
	规范	情怀	素养	能力	指导	育人	反思	合作
早间操体育比赛	M	M				H		L
劳动与创新创业实践、志愿服务及社会公益活动	M	M	L			H		
专业见习	M	M	M	H	M	M	M	L
跟岗实习	M	M	M	H	M	M	M	L
顶岗实习	M	M	M	H	M	M	M	L
毕业教育	L		L	M	M	M	H	M

注：H 表教学环节对毕业要求高支撑，M 代表教学环节对毕业要求中支撑，L 代表教学环节对毕业要求低支撑。

三、课程体系

（一）课程体系设计思路

1. 基于工作岗位的能力领域与课程体系：

学生入学后，一年级为公共基础课程和专业基础课程学习；二年级为职业综合能力课程学习与实践，在二年级下学期开展为期一周的教育见习活动，以企业订单班冠名开设后续式订单模块课程，并在模块课程内设置企业核心课；三年级为认识性实习、跟岗实习和顶岗实习。以企业行业工作岗位为导向，确定具体学习领域实施教学，让学生掌握语文教育专业的前沿技能并了解新时代教育形势和需求。

以小学语文教师岗位（含教培机构教师）为例：

2. “教学做”一体化课程指南：

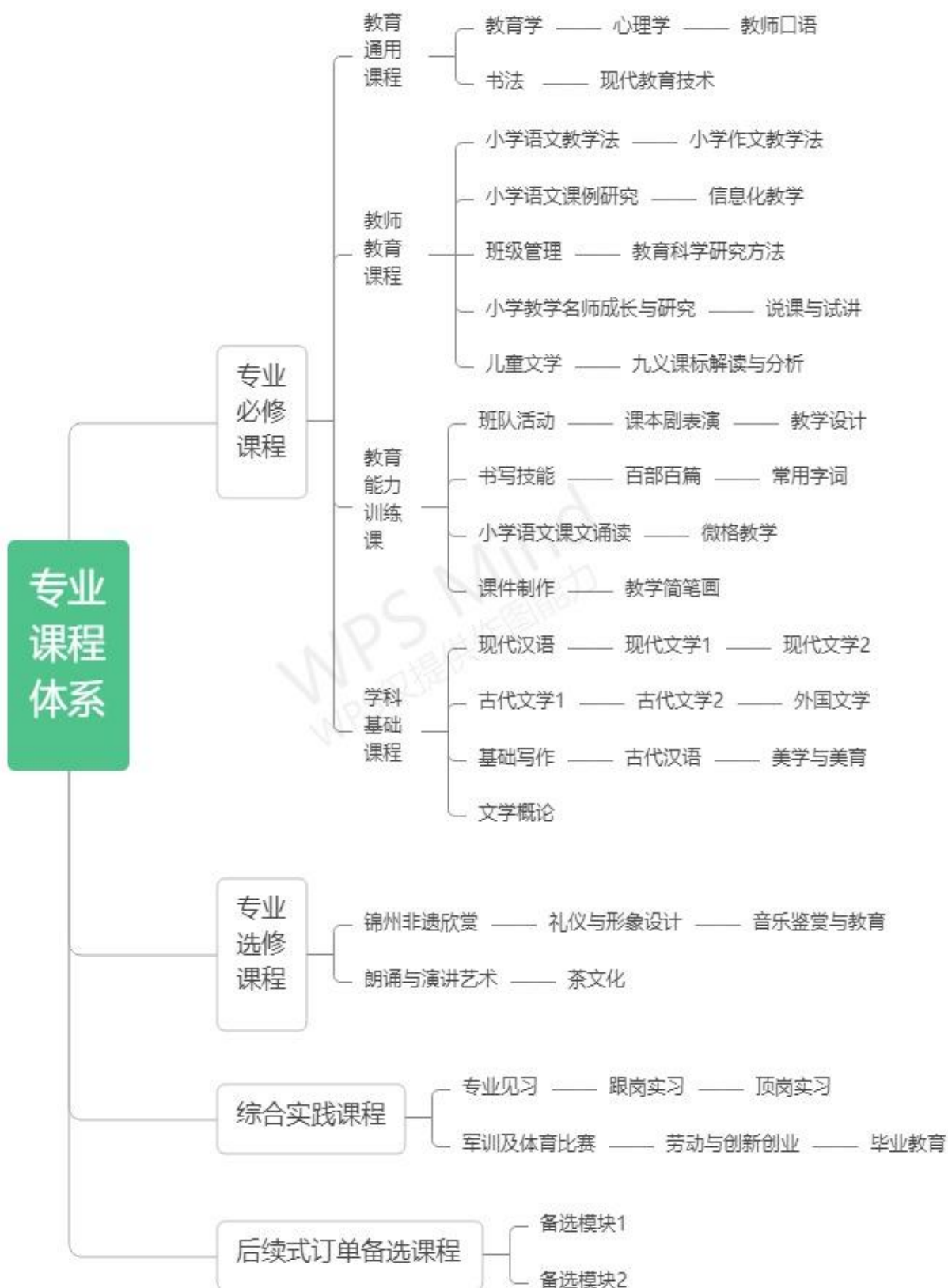
从教学过程入手，改变师生的观念。关注学生教育素养，培养学生创新意识，促进学生全面成长。并以此作为突破口，深入研究探索，努力做到“立德树人”与“博学精教”、“成长”与“成才”、“文化素质”与“职业技能”和谐统一，练师能、铸师魂，让“教学做”在教学中有机的统一。

3. 双证书课程

专业相关的职业资格证书与专业课程的对应关系（表）

序号	职业资格证书	对应专业课程
1	小学教师资格证	语文教学法、教育学、心理学
2	辽宁省幼师资格证	幼儿园组织与管理
3	国家职业汉语水平等级证书	现代汉语
4	蒙台梭利 3-6 岁教师初级（中级）资格证书	蒙氏教育
5	计算机等级证书	计算机基础
6	英语等级证书	大学英语
7	普通话水平测试等级证书（二级甲等或以上）	教师口语、普通话训练

课程体系结构



（三）课程设置

1. 公共基础课程

思想政治理论课、体育、大学英语、军事理论课、就业与创新创业指导、心理健康教育等课程为公共必修课程，社交礼仪、应用写作、环境与健康教育、书法、艺术欣赏、人文社会科学、形体、科学史等列为公共选修课。

2. 专业课程

专业课程设置要与培养目标相适应，课程内容要紧密联系教育教学实际和社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。按照相应职业岗位（群）的能力要求，确定专业核心课程为现代汉语、现当代文学、基础写作、外国文学、语文教学法、文学概论、美学与美育。

3. 实践性教学——十大技能训练+教育见习+企业核心课+实习实训

（1）百部百篇（52周）（2）小学语文课文诵读（16周）（3）班队活动（16周）（4）书写技能（18/周）（5）教学设计（18周）（6）常用字词（18周）（7）课本剧表演（18周）（8）微格教学（18周）（9）教学简笔画（18周）（10）课件制作（18周）（11）教育见习（1周）（12）企业核心课（18周36学时）（13）实习实训应依据国家发布的有关专业顶岗实习标准，严格执行《职业学校学生实习管理规定》有关要求，组织好认识实习、跟岗实习和顶岗实习。

（二）主要核心课程简介

1. 现代汉语（学时：32 学分：2）

课程能力目标：通过教学使学生掌握国家语言文字政策和现代汉语的基本理论、基本知识，能够理解、分析现代汉语中的一般语言现象，较为规范地使用现代汉语，即能正确地使用普通话，用字标准化，用词规范化，具有语法分析和语法纠错能力，为从事文化工作和语言文字工作（含语文教学及研究）奠定基本的理论知识基础。

课程主要内容：本课程系统讲授现代汉语的基本知识，具体包括国家语言文字政策；普通话语音知识；现代汉字知识；现代汉语的构成及词汇知识；组织造句的规则和有关基础理论知识；修辞的理论及运用。

2 现当代文学（学时：32 学分：4）

课程能力目标：通过教学使学生了解和掌握 20 世纪中国文学的发展脉络和代表作家、代表作品，深刻理解这一时段文学的现代意义以及党在社会主义时期的文艺方针政策，同时提高文学批评鉴赏的能力，增强必要的文化知识储备。

课程主要内容：本课程讲授自“五四”新文化运动至新中国成立的现代文学和新中国成立至今的当代文学两大部分。具体包括主要的文学运动或潮流，不同文体、不同流派的创作及发展，各个时期和不同文体的代表作家及作品的分析评价等。

3. 基础写作（学时：64 学分：4）

课程能力目标：通过教学使学生掌握写作原理、基础知识，并通过系统训练，培养和提高其从事文化类工作的写作能力和水平。

课程主要内容：本课程包括两部分内容，一是讲述摄取材料、构思谋篇、文字表达等通用写作基本原理、基础知识；二是讲述叙述类、议论类、说明类、应用类等四大类文体的写作知识。

4. 外国文学（学时：36 学分：2）

课程能力目标：通过学习外国文学，使学生提高文学鉴赏能力和分析能力，增加学生的文化素养。课程主要内容：本课程分欧美和亚非文学两部分，主要介绍了欧美自古希腊开始的各个时期的文学现象及文学特点，以及杰出的作家及作品；介绍了亚非文学的各个文明古国及优秀作家作品。

5. 小学语文教法(学时：36 学分：2)

课程能力目标：进行各类文体的教材特点和教法指导；听、说、读、写能力的培养。

课程主要内容：本课程主要讲授中学语文学科的性质、目的、任务；中学语文教学的基本规律和教学过程、方法；以及中学语文教学的历史、现状和发展趋势，国外语文教学的动态等。

6. 美学（学时：36 学分：2）

课程能力目标：通过教学，使学生了解美的内涵，培养学生的审美经验和审美心理。

课程主要内容：本课程主要包括，审美现象、审美类型、审美文化、形式美法则美的起源等。从人类文化、文学来看，美是怎样产生的，人是怎样认识到美的。

7. 文学概论（学时：36 学分：2）

课程能力目标：通过教学，使学生了文学的本质，培养学生的文学认知能力。

课程主要内容：文学概论主要讲授，文学的本质、特征、发展规律和社会作用的原理、原则，是文艺学的一个门类。文学概论以文学为研究对象，把历史的、现实的文学理论与文学史和逻辑的研究结合起来，揭示文学的不同形态的特点。

四、教学进程总体安排

语文教育专业学时安排根据学生的认知特点和成长规律，注重各类课程学时的科学合理分配；可根据专业特点与相关行业生产特点灵活设置。三年制师范每学年教学时间不少于 36 周，总学时数为 2886，顶岗实习一般按每周 24 学时计算。

公共基础课程学时占总学时比例约为 23%，其中选修课与职业通用能力课教学时数占总学时的比例约为 8%。专业必修课占总学时比例约为 34%（含专门能力课、综合能力课、能力训练课，其中能力训练课占总学时比例约为 7%），后续式订单课占总学时比例约为 12%。第五六学期具体安排综合实践课，按照认识实习、跟岗实习（教育集中实习）和顶岗实习（6 个月，含毕业设计或毕业论文）组织实

施，占总学时比例约为 30%。本专业课程突出校企合作、理实一体，教学实践占比超过 50%。

思想道德修养与法律基础（职业道德）课内学时参与排课，课外学时以实践或专题等形式进行，不参与排课，由思政部安排。形势与政策课程分两个学期开设，每学期 9 学时，以讲座等形式进行，由思政部安排。安全教育和军事理论共计 1 学分，其中以讲座等形式开展，在第 1、2 学期由学生处安排。职业发展与就业指导、创新创业教育课安排在第一至四学期，由招生就业处具体安排负责。

小学语文教育专业各学期学时统计表

第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期
448	486	450	450	552	486

小学语文教育专业各类课程学时和学分统计表

课程性质		类别	学时	学分	占总学时比例
		占比			
公共 基础课	公共基础必修课		602	35	20.86%
	公共选修课		234	13	8.1%
	小计		836	48	29%
专业与综 合实践课	专业必修课		832	50	28.83%
	订单课		180	10	6.23%
	专业选修		108	6	3.7%
	综合实践课（技能课）		930	41	32.2%
	小计		2050	107	71%
总计			2886	155	100%

五、毕业规格

学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程，考核合格，达到毕业最低学分要求和《国家学生体质健康标准》相关要求，准予毕业，颁发毕业证书。

（一）学分

1. 总学分设定在155学分；
2. 教学部分原则上 16—18 学时记 1 学分；
3. 其它实践、社会活动、毕业论文、专业见习等原则上 16—18 学时记 1 学分；
4. 实习部分原则上 24 学时记 1 学分。

（二）学时

本专业总学时原则上为2886学时，周学时28学时，每学时按45分钟计算。

六、实施保障

(一) 师资队伍

具有中文专业研究生以上学历（含研究生）；具有高校教师资格证，并接受过高等职业教育教学方法论的培训；具有中文类考试培训师或考官资格证书等体现“双师”素质的证书，或具备相关专业职业资格证书；具有企业工作经历；具备开发基于工作过程课程的能力。语文教育专业教学团队创建于1998年，该教学团队共有22名专任教师。专任教师中，教授4人，副教授10人，博士1人，副高以上专业技术职务教师所占比例为64%，具备双师素质的教师占90%；来自行业、企业的专业技术人员兼职教师9人，兼职教师占专任教师的比例达到41%，拥有一支学历结构、知识结构、职称结构、学缘结构、年龄结构合理的专兼职教师队伍。

教师基本情况表

序号	姓名	年龄	职称	毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	双师	专职兼职
1	张翠	53	教授	辽宁师范大学、中文、硕士	文艺学	美学、教育科学研究方法	是	专职
2	张亚新	57	教授	东北师范大学、汉语言文学、硕士	古代文学	古代文学、国学	是	专职
3	张鸿平	58	教授	渤海大学、汉语言文学、学士	写作学	作文教学法	是	专职
4	於泽明	42	教授	锦州师范学院、汉语言文学、硕士	语言学	现代汉语	是	专职
5	宋扬	38	副教授	广西师范大学、现当代文学、博士	现当代文学	现代文学、儿童文学、文学概论	否	专职
6	李金颖	40	副教授	东北师范大学、汉语言文学、硕士	比较文学	外国文学、教师礼仪、茶艺	是	专职
7	于宏宇	40	副教授	渤海大学、计算机、硕士	计算机	课件制作、信息化教学	是	专职
8	姜玮	40	副教授	中南大学、教育学、学士	教育学	演讲与口才、普通话训练	是	专职
9	曹月	41	副教授	辽宁师范大学、教育学、硕士	古代文学	古代文学文学概论	是	专职
10	李强	43	副教授	渤海大学、汉语言文学、硕士	语言学	现代汉语	是	专职
11	魏莉	44	副教授	渤海大学、学科教育学、硕士	学科教学（语文）	语文教学法、班主任管理	是	专职

小学语文教育专业人才培养方案

12	王梅	46	副教授	东北师范大学、教育学、硕士	中国现当代文学	现代文学、教师礼仪	是	专职
13	张国华	54	副教授	锦州师范学院、汉语言文学、学士	学科教育学	语文教学法、古代汉语	是	专职
14	刘雅丽	55	副教授	锦州师范学院、汉语言文学、学士	写作学	基础写作	是	专职
15	才维维	34	讲师	渤海大学、汉语言文学、硕士	语言学	现代汉语	是	专职
16	李璐璐	37	讲师	沈阳师范大学、小学教育、学士	教育学	班主任管理、简笔画	是	专职
17	李昕	41	讲师	渤海大学、汉语言文学、硕士	语文教学法	作文教学法、九义课标解读	是	专职
18	李娜	41	讲师	渤海大学、计算机、硕士	计算机	计算机基础、信息化教学、儿童文学	是	专职
19	韩爽	42	讲师	渤海大学、汉语言文学、硕士	语言学	现代汉语、古代汉语	是	专职
20	章岩然	45	讲师	渤海大学、汉语言文学、硕士	古代文学	古代文学、小学课文吟诵	是	专职
21	孟庆敏	47	讲师	锦州师范学院、汉语言文学、学士	中国现当代文学	文学概论、现代文学	是	专职
22	孙颖	28	助教	辽宁师范大学、古代文学、硕士	古代文学	古代文学	否	专职

外聘教师基本情况表

序号	姓名	年龄	职称	毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	双师	专职兼职
1	李慧	30	企业金牌讲师	锦州师范高等专科学校、语文教育专业	民办教育	小学生大语文阅读教学法	否	兼职
2	孙绍艳	28	企业金牌讲师	锦州师范高等专科学校、语文教育专业	民办教育	授课技能技巧、教师基本功培训	否	兼职
3	张霞	44	企业金牌讲师	辽宁宁大学、汉语言文学、学士	民办教育	授课技能技巧、教师基本功培训	否	兼职

4	牛海波	46	副教授	辽宁大学、播音与主持、硕士	新闻媒体	主持技巧、朗诵技巧	是	兼职
5	郭金	35	讲师	中国传媒大学、播音与主持、学士	融媒体	教学直播技巧	是	兼职
6	李见心	52	国家一级作家	中国人民大学、汉语言文学、硕士	文学创作	诗歌写作；小说创作	是	兼职
7	揣彤彤	27	助教	锦州师范高等专科学校、书法专业	书法教育	书写技巧	否	兼职
8	杨华	48	中学高级	渤海大学教育学硕士	小学副校长	小学教学与管理	是	兼职
9	王欣	49	中学高级	辽宁师范大学、汉语言文学、学士	小学语文教研员	小学名师教学文本解读	是	兼职

（二）教学设施及资源

教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例 $\geq 13\%$ 生均

教学日常运行支出 \geq 学校平均水平

生均教育实践经费 \geq 学校平均水平生均教育类纸质图书 ≥ 30 册

每6个实习生配备小学教材 ≥ 1 套

有多媒体教学及教学录播系统、智慧黑板、朗读亭、中国戏曲视听体验系统、数字书法练习系统等教学设施

实习实训基地情况：

- (1) 总体规模：校内实训基地：微格教室、书法教室。
- (2) 基地管理原则：资源共建，利益共享，共谋发展。
- (3) 建立实训基地领导小组
- (4) 管理模式：企业化运作、企业化管理。详见实习实训基地情况表。

实习实训基地情况表

序号	基地名称	实训项目	实习实训条件（设备）	校内/外
1	辽外	小学语文阅读教学法培训	教具：计算机、投影仪、录像等多媒体设备；音响	校外（教育实习）
2	天津静海领航昂立教育	小学语文教学法、小学作文教学法、招生营销	教具：计算机、投影仪、录像等多媒体设备；音响	校外（教育实习）
3	盘锦明德教育培训中心	小学语文教学法、小学作文教学法、招生营销	教具：计算机、投影仪、录像等多媒体设备；音响	校外（教育实习）
4	锦州华晟教育培训中心	小学语文教学法、小学作文教学法、招生营销	教具：计算机、投影仪、录像等多媒体设备；音响	校外（教育实习）

	上海复泰教育培训有限责任公司	班主任管理、助教技巧	课程培训体系	校外（教育实习）
5	锦州市古塔区北一小学	通过教育见习使学生初步了解小学课堂教学情态，接触常规教学方法与管理模式，增强对本专业的感性认识	小学	校外（教育见习）
6	锦州市古塔区士英小学	通过教育见习使学生初步了解小学课堂教学情态，接触常规教学方法与管理模式，增强对本专业的感性认识	小学	校外（教育见习）
7	锦州市凌河区福伦小学	通过教育见习使学生初步了解小学课堂教学情态，接触常规教学方法与管理模式，增强对本专业的感性认识	小学	校外（教育见习）
8	锦州市古塔区站四小学	通过教育见习使学生初步了解小学课堂教学情态，接触常规教学方法与管理模式，增强对本专业的感性认识	小学	校外（教育见习）
9	微格教室	微格录播系统	微格录播系统	校内
10	书法教室	书法训练	数字书法练习系统	校内

2. 学校信息化教学条件、教学资源

专业教学资源满足师范生培养需要，数字化教学资源较为丰富，使用率较高。学校生均教育类纸质图书不少于 30 册。力争建立教材资源库和教育教学案例库。

（三）教学方法、手段与教学组织形式建议

1. 教学方法

教学方法包括教师教的方法（教授法）和学生学的方法（学习方法）两大方面，是教授方法与学习方法的统一。教授法必须依据学习法，否则便会因缺乏针对性和可行性而不能有效地达到预期的目的。但由于教师在教学过程中处于主导地位，所以在教法与学法中，教法处于主导地位。

（1）讲授法

对重要的理论知识的教学采用讲授的教学方法，直接、快速、精炼的让学生掌握，为学生在实践中能更游刃有余的应用打好坚实的理论基础。

（2）案例教学法

在教师的指导下，由学生对选定的具有代表性的典型案例，进行有针对性的分析、审理和讨论，做出自己的判断和评价。

（3）情景教学法

情景教学法是将本课程的教学过程安置在仿真的小学教室情景场合之中。通过教师的组织、学生的演

练，仿真提炼、愉悦宽松的场景中达到教学目标，既锻炼了学生的临场应变、实景操作的能力，又活跃了教学气氛，提高了教学的感染力。

(4) 讨论法

通过开展课堂讨论，培养思维表达能力，让学生多多参与，亲自动手、亲自操作、激发学习兴趣、促进学生主动学习。

(5) 体验学习教学法

“体验学习”意味着学生亲自参与知识的建构，亲历过程并在过程中体验知识和体验情感。它的基本思想是：学生对知识的理解过程并不是一个“教师传授—学生聆听”的传递活动，学生获取知识的真实情况是学生在亲自“研究”、“思索”、“想象”中领悟知识，学生在“探究知识”中形成个人化的理解。

2. 课堂教学辅助手段

充分运用多媒体、模型教具、朗读亭、蓝墨云班课、教学录播等现代化、信息化教学手段，提高课堂效率。

3. 教学组织形式

为有效完成教学任务，构建科学、合理、人性化的教学活动结构，将个别教学、班级授课、分组教学、开放教学、现场教学、协作教学灵活有机结合、运用。

(四) 教学评价与质量管理

以教学目标为依据，对教学过程及结果进行有效测量。

1. 课程教学评价

组建教学评价领导小组，由校督学组、系班子成员、教研室主任、专业带头人组成，每学期通过听课，并结合其他评教信息，对教师的教学态度、教学设计、教学组织与实施、自我诊断与改进等做出质性评价；适当引入第三方评价，召集校外专家为课堂教学、教学赛事打分，予以点评；依据教师参加国家、省、市、校各级各类教学比赛情况统计，对教师教学做出量化评价。

1. 实践教学评价

(1) 系、教研室按照要求，对实践性教学过程进行抽查，做好评价记录。

(2) 系、教研室按照要求检查教育见习、认识实习、跟岗实习、顶岗实习及总结情况。

(3) 指导教师在实习、实训平台上及时了解学生实习情况，要求学生在实习过程中认真做好实习汇报，教师定期予以反馈；学生在实习结束时分组进行汇报并上交实习报告，按照每班 15%的比例评出优秀实习生。

(4) 根据当年市场需求和实践教学中出现的问题，及时调整教学计划，对存在的问题反馈给责任人，并及时协调解决。

2. 学生成绩考核评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如闭卷笔试、开卷考试、观察、口试、教育见习、顶岗操作、师范生职业技能展示与过

关、教师职业资格认证、实习讲评、毕业论文等评价、评定方式。

实践性较强的课程的考核注重过程性考查并结合随堂考试、能力过关等形式；与小学教师职业资格证考试接轨，考取相应岗位的职业资格证书。

一般课程考核采用期末考试与平时考查相结合的方式进行。期末考试占比 60%，平时成绩占比 40%。

3. 人才培养质量的评价与反馈

每学年对毕业生就业情况通过电话访谈、问卷调查、个案追踪、网上测评、微信群座谈等多种方式，对毕业生培养质量进行监测与分析，并厘清改进本专业教育教学工作的意见和建议。

（五）质量管理

以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，结合教学诊断与改进、质量年报自主保证人才培养质量的工作，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

- （1）三查：期初、期中、期末
- （2）三会：教学工作例会、教师座谈会、学生座谈会
- （3）三公开：公开教学进度、公开动态课表、公开检查记录
- （4）三跟踪：跟踪青年教师、跟踪毕业生、跟踪市场需求
- （5）两评价：量化评价、质性评价

七、其他说明

（一）该人才培养方案设计原则主要依照《学校教育专业认证标准》中小学教育专业质量的毕业要求，结合高等专科学校毕业生就业市场。

（二）该人才培养方案经专业建设委员会论证通过

执笔人：曹月 讲师

审核人：张翠 教授

日期：2021年5月

日期：2021年5月

附件 1：课程教学安排表

课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	计划学时			各学期内周学时数						标注J为考试课程	备注	
					总学时	教学环节		一	二	三	四	五	六			
						理论	实践									
								1、6学期为16周 其余学期为18周								
公共基础必修课	1	2139901	思想道德修养与法律基础职业道德	3	48	32	16	2								实践1学分(不排课)
	2	2139912	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1	2	36	28			2						V	
	3	2139922	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2	2	36	28				2						
	4	2129904	心理健康教育	1	32	28		1								
	5	2129906	劳动教育	1	16	6	12		1							
		1129904	计算机基础与应用(信息技术)	4	64	32	32	4							V	
		1129911	大学英语1	4	64	32	32	4							V	
		1129921	大学英语2	4	72	36	36								V	
		1129912	体育1	2	32	6	26	2								
		1129922	体u2	2	36		28		2							
		1109901	军事理论	2	36	36				2						不包括军训
		1129906	职业发展与就业指导	2	36	18	18		2							
		1129907	创新创业教育	2	36	18	18			2						
		2139903	形势与政策教育政策法规	1	18	18		每学期两次讲座每次2学时 由思政部(宣传部)								
		1109902	安全教育	1	18	18		每学期两次讲座每次2学时 学分计入第四学期								
				34	580	344	242									
公共选修课	16	1129801	人文素养类课程	马克思主义理论类课程	1	18	18					1				
	17	1		党史国史类课程	1	18	18			1						
	18	1		中华优秀传统文化、数学思维类课程	1	18	18				1					
	19	1129850	健康教育类课程	1	18	18					1					
	20		(公共艺术限选课)美育类课程	2	36	32		1	1							
	21		职业素养类课程	1	18	18					1					
	22		科学素养类课程	节能减排类课程	1	18	18						1			
	23			绿色环保类课程	1	18	18						1			
	24			金融知识类课程	1	18	18						1			
	25			社会责任类课程	1	18	18					1				
	26			人口资源、海洋资源类课程	1	18	18						1			
27		管理类课程	1	18	18						1					
合计				13	230	230										
专业必修课	教育通用课	28	2129901	教育学	2	36	36		2							
		29	2129902	心理学	2	32	32		2							
		30	1129903	教师口语	2	32	16	16		2						
		31	2129905	书法	4	68	24	12	2	2						
		32	1129905	现代教育技术	2	36	16	20		2						
	教师教育课	33	1129906	小学语文教学法	2	36	18	18		2					V	
		34	1129907	小学语文教学法	4	72	36	36			2					
		35	1129908	九义语文课程标准解读与分析	2	36	18	18		2						
		36	1129909	班级管理	2	36	18	18				2				
		37	1129910	信息化教学	2	36	18	18			2					
		38	1129911	小学语文课例研究	2	36	18	18				2				
		39	1129912	教育科学研究方法	2	36	18	18				2				

锦州师范高等专科学校人才培养方案汇编

课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	计划学时			各学期内周学时数						标注J为考试课程	备注			
					总学时	教学环节		一	二	三	四	五	六					
						理论	实践											
											1、6学期为16周 其余学期为18周							
专业必修课	教师教育课	40	1129913	小学教学名师成长与研究	2	36	18	18				2						
	41	1129914	说课与试讲	2	36	18	18				2							
	42	1129915	儿童文学	2	36	18	18				2							
	教育能力训练课	43	1129915	班队活动	1	18	9	9			1							
		44	1129916	课本剧表演	1	18	9	9		1								
		45	1129917	教学设计	1	18	9	9				1						
		46	1129918	小学语文课文诵读	1	16	8	8	1									
		47	1129919	微格教学	1	18	9	9				1						
		48	1129920	书写技能	1	18	9	9				1						
		49	1129921	百部百篇	3	16	8	8	1	1	1							
		50	1129922	常用字词	1	18	9	9		1								
		51	1129923	课件制作	1	18	9	9					1					
		52	1129924	教学简笔画	1	18	9	9					1					
	学科基础课	53	1129925	现代汉语	2	32	16	16	2									V
		54	1129926	现代文学1	2	32	16	16	2									V
		55	1129927	现代文学2	2	32	18	18		2								
		56	1129928	基础写作	4	64	32	32	4									V
		57	1129929	古代汉语	2	36	18	18				2						V
		58	1129930	中国古代文学1	2	36	18	18		2								V
		59	1129931	中国古代文学2	2	36	18	18				2						
60		1129932	外国文学	2	36	18	18				2						V	
61		1129933	文学概论	2	36	18	18				2						V	
62		1129934	美学与美育	2	36	18	18				2						V	
专业选修课	63	1129935	音乐鉴赏与教育	2	36	18	18				2							
	64	1129936	茶艺	2	36	18	18				2							
	65	1129937	锦州非遗欣赏	2	36	18	18				2							
	66	1129938	礼仪与形象设计	2	36	18	18				2							
	67	1129939	朗诵与演讲艺术	2	36	18	18				2							
	小计				10													
后续式订单备选课程	备选模块1	68	1129939	语文	2	36	18	18				2						
		69	1129940	英语	2	36	18	18				2						
		70	1129941	计算机	2	36	18	18				2						
		71	1129942	政治	2	36	18	18				2						
		72	1129943	导游基础	2	36	18	18				2						
	小计				10													
	备选模块2	73	1129943	讲解技巧	2	36	18	18				2						
		74	1129944	网络与新媒体编辑	2	36	18	18				2						
		75	1129945	幼儿国学	2	36	18	18				2						
		76	1129946	导游基础	2	36	18	18				2						
77		1129947	企业核心课	2	36	18	18				2							
小计				10				28	27	25	26	5	4					

小学语文教育专业人才培养方案

课程性质	序号	课程代码	课程名称	学分	计划学时		各学期内周学时数						标注J为考试课程	备注	
					总学时	教学环节		一	二	三	四	五			六
						理论	实践								
综合实践课程	1		军训（入学教育）	1	18			18							1-2周
	2		早间操体育比赛	2	36	1-4学期，每个学期安排									
	3		劳动与创新创业实践、志愿服务及社会公益活动	3	54	1-4学期，每个学期安排1-2次社团活动或劳动									
	见习实习	4		专业见习	2	36			18（任选学期）			18			2周
		5		跟岗实习	8	192						192			8周
		6		顶岗实习	24	576						216	360		共24周
		7		毕业教育	1	18							18		1周
学分总计				155	课时总计				2886						

附件 2：小学语文教育专业人才培养方案论证意见

专业建设委员会名称		小学语文教育专业建设指导委员会			
论证专业名称		小学语文教育专业			
论证 意见	<p>该专业招生规模稳定向好，学生综合素质较高。教学供给侧改革力度大，校企合作深度推进，产学研用紧密结合。后续式订单模式成熟，为社会输送了大批合格的从事基础教育的语文教师。重视学生教师资格考试，获证率达 75%。</p> <p style="text-align: right;">专业建设委员会主任（签名）张翠</p> <p style="text-align: right;">2021年 03 月 日</p>				
	专业 建设 委员 会成 员	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长
	陈建军	中学高级教师	锦州师专	教育学	
	周彦良	教授	锦州师专	教育学	
	崔宝秋	教授	锦州师专	高职教育	
	张翠	教授	锦州师专	文艺学	
	魏莉	讲师、教育学	锦州师专	学科教育学	
	孙绍艳	培训讲师	天津静海昂立	语文教学	
	袁淑玉	校长	辽外教育	学校管理	
	张霞	校长	华晟国际教育	语文教学	
	张洪喜	局长	锦州市古塔区文教局	基础教育	
	常旭	校长	锦州市国和小学	基础教育	
	陈晓辉	专家型校长	锦州市古塔区站四小学	基础教育	
	梁红梅	专家型校长	锦州市保二小学	基础教育	
	张宏东	专家型校长	锦州实验学校	基础教育	